



**MERDEKA  
BELAJAR**

**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# **BUKU KURIKULUM**

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**Universitas  
Negeri Manado**

**TAHUN 2024**



## LEMBAR PENGESAHAN

“Buku Kurikulum S1 Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri  
Manado Tahun 2024”

Disusun oleh: Tim Kerja Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Ignatius J. C. Tuerah, SS, M.Pd

NIP. 19850120 200812 1 001

Tondano, Juni 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nihta V. F. Liando', with a horizontal line underneath.

Prof. Nihta V. F. Liando, M.A, Ph.D

NIP. 19700803 200012 2 001

## **Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

Menjadi prodi unggul dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menghasilkan lulusan berkarakter, inovatif, dan kompetitif di dunia kerja.

## **Misi Program Studi**

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan *good governance* program studi kependidikan melalui sistem manajemen berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang efisien dan efektif
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis penguatan kurikulum dan sinergitas dengan program inovasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
3. Menyelenggarakan program penelitian yang inovatif dan produktif yang relevan dengan pendidikan Bahasa Inggris dan mendorong publikasi ilmiah yang bereputasi
4. Menyelenggarakan program-program pengabdian kepada masyarakat yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan yang relevan dengan pendidikan bahasa Inggris

## **Tujuan Program Studi**

1. Menghasilkan tata kelola yang efektif dan efisien berbasis teknologi informasi demi terselenggaranya proses pembelajaran, peningkatan kapasitas serta layanan serta kemitraan yang mendukung pelaksanaan pengajaran, penelitian dan pengabdian.
2. Menghasilkan lulusan yang unggul dalam kompetensi, karakter, inovasi dan *competitiveness*.
3. Menghasilkan kajian dan penelitian ilmiah yang relevan dan bermanfaat untuk pengembangan pembelajaran dan keilmuan sesuai kebutuhan masyarakat dan perkembangan global
4. Menghasilkan publikasi ilmiah yang bereputasi yang merefleksikan kompetensi dan inovasi dalam memecahkan masalah dan mengembangkan terobosan di bidang pendidikan Bahasa Inggris.
5. Menghasilkan layanan dan kegiatan pengabdian yang sejalan dengan hasil studi ilmiah dan penerapan bidang ilmu untuk menjawab kebutuhan masyarakat

## **Profil Lulusan (PL) Program Studi**

Setelah menentukan visi, misi, tujuan dan strategi program studi, maka langkah selanjutnya adalah menyusun profil lulusan. Penyusunan profil lulusan ini dilakukan oleh

universitas dan program studi, melalui serangkaian aktivitas yang melibatkan para pemangku kepentingan dalam bentuk analisiskebutuhan pasar, analisis perkembangan keilmuan dan keahlian, visi dan misi universitas, serta analisis kebutuhan kualifikasi nasional dan internasional. Penetapan profil lulusan ini didapat dari penelusuran lulusan (tracer study), masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APS PBI) LPTK dan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris juga sudah menerapkan Kurikulum OBE (Outcome Based Education) dan sesuai dengan kurikulum ini maka Profil Lulusan dipadatkan menjadi Educational Objectives. Berikut adalah Educational Objectives dari Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

**Educational Objectives**

1. Apply the theoretical and practical knowledge of ELT based on ICT
2. Develop professional career in ELT and applied linguistics field
3. Achieve a wide range of diverse skills including communication and analytical skill
4. Attain the ability to work in team in order to solve the problem in ELT

Selain itu, berikut adalah rincian untuk profil lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Manado (Tabel 1b) sesuai dengan kurikulum standar KKNI.

Tabel 1b. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Profil	Kemampuan	Deskripsi Kemampuan
Guru atau pendidik Bahasa Inggris	Bidang kerja (Keterampilan)	Mampu melakukan PBM Bahasa Inggris secara kreatif, inovatif dan kontekstual dengan menunjukkan keterampilan yang mumpuni hingga dapat menunjukkan hasil yang maksimal.
	Pengetahuan yang perlu dikuasai	Menguasai pengetahuan tentang <i>English use</i> dan <i>usage</i> serta mengimplementasi dalam pembelajaran bahasa.

	Manajerial	Memiliki kemampuan mengelola kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan maksimal
Asisten peneliti bidang kebahasaan	Bidang kerja	Mampu melakukan berbagai jenis penelitian sederhana di bidang Pendidikan kebahasaan khususnya bahasa Inggris
	Pengetahuan yang perlu dikuasai	Perlu menguasai berbagai jenis penelitian, kuantitatif, kualitatif atau kombinasi keduanya.
		Perlu menguasai jenis-jenis metode penelitian dan teknik pengumpulan data serta analisis data.
	Manajerial	Mampu mengelola kegiatan penelitian, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan.
Pengembang program pembelajaran kebahasaan	Bidang kerja	Mampu mengembangkan program pembelajaran bahasa khususnya bahasa Inggris
	Pengetahuan yang perlu dikuasai	Perlu menguasai berbagai pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa
		Perlu menguasai jenis-jenis evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa
	Manajerial	Mampu mengelola kegiatan pengembangan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan

		pelaporan.
Penyunting naskah berbahasa Inggris	Bidang kerja	Mampu menyunting berbagai teks berbahasa Inggris
	Pengetahuan yang perlu dikuasai	Perlu menguasai struktur Bahasa sumber dan bahasa target
		Perlu menguasai jenis-jenis idiom sehingga dapat memastikan tingkat keterbacaan suatu teks.
Manajerial	Mampu mengelola kegiatan penyuntingan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan.	
Penerjemah	Bidang Kerja	Mampu menerjemahkan teks dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dan sebaliknya.
	Pengetahuan yang perlu dikuasai	Perlu menguasai struktur Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dengan baik
		Perlu menguasai jenis-jenis kata, frasa, kalimat serta pemahaman semantic dan pragmatic.
Manajerial	Mampu mengelola kegiatan penerjemahan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan.	

Pedoman pelaksanaan kurikulum mencakup pemantauan dan peninjauan kurikulum yang mempertimbangkan umpan balik dari para pemangku kepentingan, pencapaian isu-isu strategis untuk menjamin kesesuaian dan kemutakhirannya,

Karena itu, dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum yang dilakukan, pemangku kepentingan internal dan eksternal terlibat aktif sehingga kurikulum yang dihasilkan dapat memenuhi tuntutan dan kebutuhan masyarakat, dunia industri masa kini dan masa akan datang. Peninjauan kurikulum dilaksanakan 5 tahun sekali sesuai pedoman akademik Unima. Pembahasan dilakukan dalam kegiatan lokakarya yang melibatkan para pemangku kepentingan internal dan eksternal. Secara internal, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan dosen, pejabat struktural, staf, dan perwakilan mahasiswa. Secara eksternal, pemutakhiran kurikulum mempertimbangkan masukan dari APSPBI dan para pemangku kepentingan baik dari pihak swasta maupun pemerintah. Peninjauan dilaksanakan secara berkala lima tahun sekali namun tidak menutup kemungkinan dilakukan lebih sering sesuai urgency dan menyesuaikan dengan kebijakan pemerintah. Hasil evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, sebelum diimplementasikan, kemudian di-review oleh pakar bidang ilmu prodi yang ada dalam asosiasi prodi PBI.

Semua tahapan dalam proses pengembangan kurikulum di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dievaluasi secara rutin dan berkala dengan melibatkan pakar bidang ilmu, industri dan asosiasi. Tujuan dari dilakukannya proses evaluasi kurikulum secara berkala ini adalah 1) untuk mengetahui ketercapaian CPL dilihat dari ruang lingkup evaluasi kurikulum yang meliputi 5 unsur; *input, proses, output, outcome* dan *impact*; dan 2) untuk mengetahui kemampuan lulusan dalam beradaptasi dengan dunia kerja.

Secara umum, evaluasi kurikulum yang dilakukan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris UNIMA meliputi 5 aspek; *input, proses, output, outcome* dan *impact*. *Input* merupakan pemahaman dosen tentang filosofi kurikulum. Selanjutnya, aspek proses melibatkan kesiapan dan ketepatan RPS (Rencana Pembelajaran Semester), adanya kontrak kuliah, dan pemberian tugas terstruktur dan tugas individual. Lebih jauh, aspek *output* meliputi keterlaksanaan kurikulum, capaian jumlah lulusan yang sesuai visi, serta jumlah lulusan yang bermutu. Pada aspek *outcome* juga terdapat 3 unsur yang dievaluasi; ketercapaian penguasaan nilai, pengetahuan dan kecakapan, kesesuaian lulusan dengan dunia kerja, serta keterserapan lulusan dalam dunia kerja. Terakhir, aspek *impact* meliputi kemampuan menggunakan nilai, pengetahuan dan kecakapan untuk menyelesaikan masalah di dunia nyata, kontribusi dalam peningkatan mutu organisasi dan masyarakat, serta kontribusi terhadap bangsa dan negara.

## 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Bahan Kajian Kurikulum Program Studi

Berikut adalah struktur program dan kelengkapan data mata kuliah sesuai dengan dokumen kurikulum program studi yang berlaku pada saat TS di tabel di bawah ini

Tabel 2 Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran

No.	Semester	Kode MK	Nama MK	MK Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Dokumen Rencana Pembelajaran	Asesmen Pencapaian CPL	Unit Penyelenggara
					Kuliah/ Responsi / Tutorial	Seminar	Praktikum / Praktik/ Praktik Lapangan							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	MB421210 1	PENDIDIKAN AGAMA	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Universitas
2	1	MB421210 2	PENDIDIKAN PANCASILA	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Universitas
3	1	MB421210 3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Universitas
4	1	MB421210 4	BAHASA INDONESIA	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Universitas
5	1	MB423310 1	LISTENING FOR GENERAL INFORMATION	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
6	1	MB423310 4	SPEAKING FOR GENERAL INFORMATION	V	1	2	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

7	1	MB423310 7	READING FOR GENERAL INFORMATION	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
8	1	MB423311 0	WRITING FOR GENERAL INFORMATION	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
9	1	MB423211 3	BASIC ENGLISH GRAMMAR	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
10	2	MB422220 3	MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SENI	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Fakultas
11	2	MB422220 4	FILSAFAT BAHASA DAN SENI	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Fakultas
12	2	MB422220 7	PEMBELAJARAN DIGITAL	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Fakultas
13	2	MB423220 2	LISTENING FOR ACADEMIC PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
14	2	MB423220 5	SPEAKING FOR ACADEMIC PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
15	2	MB423220 8	READING FOR ACADEMIC PURPOSE	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
16	2	MB423221 1	WRITING FOR ACADEMIC PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
17	2	MB423221 4	INTERMEDIATE ENGLISH GRAMMAR	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
18	2	MB425527 0	APPLIED STATISTICS	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

19	2	MB422226 8	MAPALUS DALAM PERSPEKTIF GLOBAL	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Universitas
20	3	MB422232 0	FOREIGN LANGUAGE	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Fakultas
21	3	MB422232 1	LITERASI BAHASA INDONESIA	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	Fakultas
22	3	MB423232 2	LISTENING FOR PROFESSIONAL PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
23	3	MB423232 3	SPEAKING FOR PROFESSIONAL PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
24	3	MB423232 4	READING FOR PROFESSIONAL PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
25	3	MB423232 5	WRITING FOR PROFESSIONAL PURPOSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
26	3	MB423232 6	ADVANCE ENGLISH GRAMMAR	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
27	3	MB423232 7	CURRICULUM AND MATERIAL DEVELOPMENT	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
28	3	MB423232 8	APPROACH TO TEFL	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
29	3	MB423232 9	INTRODUCTION TO LINGUISTICS	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

30	3	MB423233 0	INTRODUCTION TO LITERATURE	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
31	4	MB423243 1	MEDIA AND ICT FOR ELT	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
32	4	MB423243 2	ELT METHODS	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
33	4	MB423243 3	PLANNING ON ELT	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
34	4	MB423243 4	RESEARCH SEMINAR ON ELT	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
35	4	MB423243 5	ASSESSMENT ON ELT	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
36	4	MB423243 6	LINGUISTICS APPROACH FOR ELT	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
37	4	MB423343 7	LITERARY WORK IN ELT	V	2	0	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
38	4	MB423243 8	MICRO TEACHING	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
39	5	MB423353 9	MORPHO-SYNTAX	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
40	5	MB423254 0	POETRY	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
41	5	MB423254 1	PROSE	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
42	5	MB423254 2	DRAMA	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
43	5	MB423354 3	ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

44	5	MB423354 4	PUBLIC SPEAKING	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
45	4	MB424344 7	Translating and Interpreting	V	1	2	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
46	5	MB423354 6	ENTERPRENEURSHIP	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
47	5	MB423356 2	English for Tourism	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
48	5	MB423356 3	English for Business	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
49	5	MB423356 4	English for Journalism	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
50	6	MB423355 0	Academic Writing	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
51	6	MB423355 1	Sociolinguistics	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
52	6	MB423355 2	Semantics-Pragmatics	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
53	6	MB423355 3	Literary Criticism	V	2	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
54	6	MB423355 4	Research in Literature/Linguistics	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
55	6	MB423355 5	Psycholinguistics	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
56	6	MB422265 6	World Englishes	V	1	1	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
57	7	MB423355 6	PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)	V	0	0	6	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

58	7	MB423355 7	KKN (Kuliah Kerja Nyata)	V	0	0	6	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
59	7	MB423355 8	Research Proposal Seminar	V	2	2	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
60	7	MB423355 9	Article	V	2	2	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS
61	8	MB423355 60	SKRIPSI	V	3	3	0	V	V	V	V	<a href="#">RPS</a>	V	PS

Keterangan:

- 1) Diisi dengan tanda centang V jika mata kuliah termasuk dalam mata kuliah kompetensi program studi.
- 2) Diisi dengan konversi bobot kredit ke jam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Beri tanda V pada kolom unsur pembentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 4) Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan dokumen kurikulum program studi yang berlaku, berikut adalah uraian:

- a) perumusan capaian pembelajaran berdasarkan profil lulusan yang sesuai dengan jenjang KKNI/SKKNI yang relevan,
- b) penjabaran capaian pembelajaran ke dalam bahan kajian dan struktur kurikulum, serta
- c) pemetaan capaian pembelajaran terhadap bahan kajian dan mata kuliah.

Pemetaan capaian pembelajaran terhadap bahan kajian dan mata kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Unima terangkum di bawah ini.

Tabel 2.b. Pemetaan Capaian Pembelajaran

NO. ILO	Intended Learning Outcome (ILO)	KKNI*	Performance Indicator (PI)	Courses
ILO 1	<b>Apply the principles of Language Learning</b>	P3, KU2, KK4, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11	Analyze the principles of educational psychology	Pengantar Pendidikan, Filsafat Bahasa dan Seni, Assessment on ELT, PLP
			Determine the approaches and the concept of English learning program development	Pengembangan Kurikulum, Manajemen Pembelajaran Bahasa dan Seni, Approach to TEFL, Media and ICT for ELT, ELT Methods, Planning on ELT, Microteaching, PLP
ILO 2	<b>Demonstrate the mastery of ICT in English Language Learning</b>	P4, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, KU2, KU3, KU5, KK2, KK4, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11	Examine the concept of ICT in ELT	Manajemen Pembelajaran Bahasa dan Seni, Pembelajaran Digital, Curriculum and Material Development (Digital-based Material Development), Approach to TEFL, Media and ICT for ELT, Planning on ELT,
			Apply the techniques and methods of digital learning	Pembelajaran Digital, Curriculum and Material Development (Digital-based Material Development), ELT Methods, Assessment on ELT, Microteaching, English for

				Young Learners, PLP
			Develop and digitize English learning materials	Pembelajaran Digital, Curriculum and Material Development (Digital-based Material Development), Media and ICT for ELT, Microteaching, English for Young Learners, PLP
ILO 3	<b>Apply the approaches in English Language Teaching and Learning</b>	P3, P4, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, KU2, KU5, KK2, KK3, KK4, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11	Analyze the techniques and methods in ELT	Approach to TEFL, ELT Methods, Planning on ELT, Assessment on ELT, Linguistic approach for ELT, Literary work in ELT, English for Young Learners
			Evaluate the techniques and methods in ELT	Pengembangan Kurikulum, Manajemen Pembelajaran Bahasa dan Seni, ELT Methods, Planning on ELT, Assessment on ELT, Microteaching, English for Young Learners, PLP
			Develop teaching instruments contextually	Curriculum and Material Development (Digital-based Material Development), Media and ICT for ELT, Microteaching, English for Young Learners, PLP
ILO 4	<b>Use English for various purposes</b>	S6, P14, P15, P16, P18, KK1, KK12, KK13, KK15	Identify the use of English in various context	Listening for General Information, Speaking for General Information, Reading for General Information, Writing for General Information, Listening for Academic

				<p>Purpose, Speaking for Academic Purpose, Reading for Academic Purpose, Writing for Academic Purpose, Listening Professional Purpose, Speaking Professional Purpose, Reading Professional Purpose, Writing Professional Purpose, Introduction to Linguistics, Introduction to Literature, Linguistic approach for ELT, Literary work in ELT, Morpho-Syntax, Poetry, Prose, Drama, Public Speaking, Translating and Interpreting, Entrepreneurship, English for Tourism, English for Journalism, Sociolinguistics, Semantics-Pragmatics, Literary Criticism, Psycholinguistics, World Englishes,</p>
			<p>Demonstrate the use of English for translating</p>	<p>Bahasa Indonesia, Foreign Language, Literasi Bahasa Indonesia, Advance English Grammar, Morpho-Syntax, Translating and Interpreting, Psycholinguistics, World Englishes,</p>
			<p>Demonstrate the use of English for business, tourism and journalism</p>	<p>Writing Professional Purpose, Entrepreneurship, English for Tourism, English for Business, English for Journalism, KKN</p>

ILO 5	<b>Communicate in English in both spoken and written</b>	P1, KU2, KK1, K13	Analyze the theoretical concept of spoken English for general and specific purposes	Listening for General Information, Speaking for General Information, Basic English Grammar, Listening for Academic Purpose, Intermediate English Grammar, Listening Professional Purpose, Speaking Professional Purpose, Advance English Grammar, Morpho-Syntax, Public Speaking, English for Business, Psycholinguistics,
			Analyze the theoretical concept of written English for general and specific purposes	Reading for General Information, Writing for General Information, Basic English Grammar, Reading for Academic Purpose, Intermediate English Grammar, Reading Professional Purpose, Writing Professional Purpose, Advance English Grammar, Morpho-Syntax, Public Speaking, English for Business, Psycholinguistics,
			Use spoken English to communicate in general and specific purposes	Listening for General Information, Speaking for General Information, Basic English Grammar, Listening for Academic Purpose, Speaking for Academic Purpose, Intermediate English Grammar, Listening Professional Purpose, Speaking Professional Purpose, Advance English Grammar, Public Speaking,

				Entrepreneurship, English for Tourism, English for Business, English for Journalism, Research Proposal Seminar, SKRIPSI
			Use written English to communicate in general and specific purposes	Reading for General Information, Writing for General Information, Basic English Grammar, Reading for Academic Purpose, Writing for Academic Purpose, Intermediate English Grammar, Reading Professional Purpose, Writing Professional Purpose, Advance English Grammar, Public Speaking, Entrepreneurship, English for Tourism, English for Business, English for Journalism, Academic Writing, Research Proposal Seminar, Artikel, SKRIPSI
ILO 6	<b>Produce scientific papers and compose creative works related to ELT based on academic ethics</b>	S5, P5, 17, KU1, KU2, KU3, KU7, KK14	Explain the theoretical concept of academic writing	Writing for Academic Purpose, Intermediate English Grammar, Research & Seminar on ELT. Academic Writing. Research in Literature/Linguistics
			Apply various methods and techniques in composing a scientific paper	Intermediate English Grammar, Writing Professional Purpose, Advance English Grammar, Research & Seminar on ELT, Research in Literature/Linguistics, Research Proposal Seminar, Artikel, SKRIPSI

			Compose a scientific writing	Writing Professional Purpose, Research & Seminar on ELT, Academic Writing, Research in Literature/Linguistics, Psycholinguistics, PLP, KKN, Research Proposal Seminar, Artikel, SKRIPSI
ILO 7	<b>Responsible for solving problems related to ELT</b>	S5, P5, P17, KU1, KU2, K3, KU7, KK14	Identify the problems that occur in ELT context	Filsafat Bahasa dan Seni, Introduction to Linguistics, Introduction to Literature, Research & Seminar on ELT, Linguistic approach for ELT, Literary work in ELT, Academic Writing, Literary Criticism, Psycholinguistics, PLP, Research Proposal Seminar, Artikel, SKRIPSI
			Propose solutions to problems in English Language Teaching and Learning	Microteaching, Academic Writing, PLP, KKN, Research Proposal Seminar, Artikel, SKRIPSI
ILO 8	<b>Students can work together in a team, either as a member or leader</b>	S4, S5, KU2, KU 6	Demonstrate the ability to work collaboratively	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Mapalus dalam Perspektif Global, Microteaching, PLP, KKN, SKRIPSI
			Demonstrate the leadership skill in society	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Mapalus dalam Perspektif Global, Microteaching, Public Speaking, PLP, KKN, SKRIPSI

\*KKNi:

Di bawah ini adalah uraian Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yang dipakai sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum

A. Sikap

- 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius melalui proses pembelajaran masing-masing mata kuliah;
- 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 7) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 8) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 9) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 10) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 11) mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

#### B. Penguasaan Pengetahuan

- 1) menguasai konsep-konsep esensial kebahasaan bahasa Inggris;
- 2) menguasai konsep-konsep dasar budaya dan sastra Inggris;
- 3) menguasai ilmu pendidikan;
- 4) menguasai pembelajaran bahasa Inggris;
- 5) menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian bidang pembelajaran bahasa Inggris;
- 6) menguasai prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;
- 7) menguasai prinsip-prinsip pengembangan perangkat asesmen bahasa Inggris;
- 8) menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Inggris;
- 9) menguasai prinsip-prinsip analisis kebutuhan dalam penentuan program pembelajaran bahasa Inggris
- 10) menguasai prinsip-prinsip perancangan program
- 11) menguasai prinsip-prinsip pengembangan program
- 12) menguasai prinsip-prinsip pengelolaan program
- 13) menguasai prinsip-prinsip evaluasi pelaksanaan program
- 14) menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak;
- 15) menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;
- 16) mampu menerapkan pengetahuan akademis dan umum selama melakukan penerjemahan baik konsekutif maupun simultan, dengan menggunakan penyesuaian budaya dan kontekstual agar menghasilkan penerjemahan yang akurat dan terpercaya baik dalam bahasa ibu maupun bahasa Inggris;
- 17) menguasai prinsip-prinsip penelitian bahasa Inggris;
- 18) menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis.

#### C. Keterampilan Umum

- 1) mampu menggunakan bahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, dan berterima;
- 2) mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Inggris berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual;
- 3) mampu menghasilkan karya ilmiah dan atau penelitian bidang pembelajaran bahasa Inggris;
- 4) mampu mengembangkan bahan ajar dan menulis buku ajar bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan;
- 5) mampu mengembangkan perangkat asesmen bahasa Inggris
- 6) mampu melaksanakan langkah-langkah pengembangan program pembelajaran bahasa Inggris;
- 7) menguasai prinsip-prinsip analisis kebutuhan dalam penentuan program pembelajaran bahasa Inggris;
- 8) menguasai prinsip-prinsip perancangan program;

- 9) menguasai prinsip-prinsip pengembangan program;
- 10) menguasai prinsip-prinsip pengelolaan program;
- 11) menguasai prinsip-prinsip evaluasi pelaksanaan program;
- 12) mampu melaksanakan langkah-langkah pengembangan program pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak;
- 13) mampu menerjemahkan teks tulis dan lisan dari bahasa Inggris ke Indonesia dan atau sebaliknya;
- 14) mampu melakukan penelitian dalam bidang bahasa Inggris;
- 15) mampu memberikan layanan bahasa Inggris di konteks bisnis.

D. Keterampilan Khusus

- 1) mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pendidikan bahasa dan sastra Inggris sesuai dengan bidang keahlian pendidikan bahasa dan sastra Inggris melalui penelitian ilmiah, penciptaan kreatif tulisan serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis;
- 2) menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- 3) mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- 4) mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk menjamin kesahihan dan menghindari plagiasi;
- 5) meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
- 6) mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- 7) mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.